

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
«Первое сентября»»

 Соловьев А.С.



## Программа

дополнительного профессионального образования

**Поощрения и наказания в процессе воспитания ребенка: рекомендации по эффективному применению**

**Автор:**

Силина Ольга Владимировна  
кандидат психологических наук, руководитель психолого-логопедической службы ГБОУ г. Москвы «Школа №2086», психолог, клинический психолог

Москва  
2021

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство педагогов, родителей с психолого-педагогическими особенностями использования методов поощрения и наказания в процессе воспитания ребенка.

№	Компетенция	<b>Направление подготовки</b> <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> <b>(уровень бакалавриата)</b> <b>Код компетенции</b>
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	<b>Направление подготовки</b> 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	<b>Квалификация</b> Педагог начального и основного общего образования
	<b>Код компетенции</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• в чем педагогически и психологический смысл поощрения наказания;</li><li>• что такое «выученная беспомощность»;</li><li>• в чем различия подкрепления, наказания, поощрения и как грамотно их использовать в воспитании детей.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять подкрепления, наказания, поощрения в воспитании детей.</li></ul>	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.4. **Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. **Срок освоения программы:** 6 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

Тема 1.	Поощрения и наказания в процессе воспитания ребенка: рекомендации по эффективному применению	3	2	1	Практическое задание 1.
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>			Зачет на основании результатов онлайн тестирования
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		1

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Поощрения и наказания в процессе воспитания ребенка: рекомендации по эффективному применению	Наказание и поощрение: исторический аспект. Наказания и поощрения: педагогический смысл. Виды оценок и способов стимулирования. Система поощрений и наказаний: выбор родителей. Поощрение и наказание: психологический смысл. Наказание и поощрение в рамках теории научения. «Выученная беспомощность». Подкрепление, наказание, поощрение: в чем разница.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании результатов итогового тестирования.	Зачет, 1ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов.*

1. В чем педагогический смысл наказаний и поощрений? Отметьте неверный ответ.
  - a) Необходимость в коррекции поведения детей
  - b) Необходимость в повышении авторитета взрослого
  - c) Потребность ребенка в оценке его действий
2. Внимание и одобрение ребенка с стороны взрослого относится к ....
  - a) способам стимулирования
  - b) методам оценивания
  - c) методам поощрения

3. В системе обучения и воспитания мера воздействия на воспитанника или детский коллектив, допустивших проступок, понимается как ....
  - a) Наказание
  - b) Поощрение
  - c) Подкрепление
4. В системе обучения и воспитания мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку воспитателями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам, понимается как ...
  - a) Наказание
  - b) Поощрение
  - c) Подкрепление
5. Какой тип научения в теории научения считается наиболее пассивным?
  - a) Реактивное поведение
  - b) Оперантное обусловливание
  - c) Когнитивное (познавательное) научение
6. «Выученная беспомощность» формируется ...
  - a) при крайне высоких требованиях к поведению ребёнка со стороны родителей;
  - b) при отсроченных реакциях на действия ребёнка, когда он не может связать своё поведение с действиями родителей;
  - c) при отсутствии реакции со стороны родителей на действия ребёнка;
  - d) верно все вышеперечисленное.
7. Что из перечисленного подавляет поведение?
  - a) Наказание
  - b) Поощрение
  - c) Подкрепление
8. Какой вид подкрепления стимулирует новое поведение?
  - a) Положительное подкрепление
  - b) Отрицательное подкрепление
  - c) Материальное подкрепление
  - d) Нематериальное подкрепление
9. Определите психологический смысл применения поощрений?
  - a) Стимуляция социально одобряемого поведения
  - b) Подавление недопустимого поведения
  - c) Оценивание поступка ребенка
10. В каком типе научения реакция предшествует стимулу?
  - a) Реактивное научение
  - b) Оперантное научение
  - c) Когнитивное научение

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется,** в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;

- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.